



Rewarding Learning

ADVANCED SUBSIDIARY (AS)
General Certificate of Education

Centre Number

--	--	--	--	--

Candidate Number

--	--	--	--	--

Spanish

Assessment Unit AS 2
(Sections B and C)

assessing

Reading and Use of Language



[SEP22]

SEP22

Assessment

Assessment Level of Control:

Tick the relevant box (✓)

Controlled Conditions	
Other	

TIME

1 hour 20 minutes.

Candidates should spend 50 minutes on Section B.

Candidates should spend 30 minutes on Section C.

INSTRUCTIONS TO CANDIDATES

Write your Centre Number and Candidate Number in the spaces provided at the top of this page.

You must answer the questions in the spaces provided.

Do not write outside the boxed area on each page or on blank pages.

Complete in black ink only. **Do not write with a gel pen.**

For Section B answer **all** questions. For Section C answer **all** questions.

INFORMATION FOR CANDIDATES

The total mark for this paper is 75: 40 marks for Section B and 35 marks for Section C.

Figures in brackets printed down the right-hand side of pages indicate the marks awarded to each question or part question.

You are provided with an insert for use with Question 1 of Section B in this paper.

The use of a dictionary is **not** permitted.

Quality of written communication will be assessed in Section B Question 2.

Additional Materials Required: None

12487



12SEP2201

Section B: Reading

1 Lee el artículo y contesta a las siguientes preguntas *en español*. (See Insert.)

- (a) Según el artículo, ¿qué hizo la Universidad de Alicante para que tuvieran acceso a sus clases más personas mayores?

[2]

- (b) ¿Cuál fue el obstáculo específico que impidió la asistencia de gente mayor a los cursos en la Universidad de Alicante?

[1]

- (c) ¿De qué manera intentaron unir a las dos generaciones en las clases del taller?

[2]

- (d) Para Alejandra, ¿cómo beneficia a los niños este tipo de clase?

[2]



(e) ¿Cuál es la principal razón por la cual la responsabilidad de la crianza de los niños recae más en las abuelas en España?

[3]

(f) En comparación con los españoles, ¿qué ventaja tienen los nuevos padres suecos?

[2]

(g) ¿Por qué es difícil para muchos padres españoles elegir la opción de una guardería pública?

[2]

(h) ¿De qué manera son divertidas y estimulantes las clases?

[2]

[Turn over



(i) ¿Cuál era el objetivo serio del taller organizado por la Universidad de Alicante?

[1]

(j) ¿Por qué le entusiasma a Sagrario participar en el taller de cómic?

[2]

(k) ¿Qué quiere Sagrario que aprenda su nieto Andrés?

[1]

Marks for AO2 [20]



Section C: Use of Language

Answer all **five** questions.

1 Change the verb in the following sentences into the tense indicated in brackets **in Spanish**. Write full sentences **in Spanish**.

(a) Yo **vuelvo** a casa a las tres de la tarde. (perfect)

[1]

(b) Mi abuelo **ve** la televisión por la tarde. (preterite)

[1]

(c) **Había** mucha gente en la fiesta. (present)

[1]

(d) Yo no **sé** qué hacer. (imperfect)

[1]

(e) ¿**Haces** tus deberes en la cocina? (conditional)

[1]

Marks for AO3 [5]

[Turn over



2 Complete the following sentences **in Spanish** with the correct form of “ser” or “estar”.

(a) Yo _____ muy aficionado al fútbol. [1]

(b) ¿Cuándo _____ la fiesta de cumpleaños? [1]

(c) Nosotros _____ listos para salir. [1]

(d) Los árboles _____ cargados de fruta. [1]

(e) Esta chaqueta _____ muy sucia. [1]

Marks for AO3 [5]



3 Rewrite the following sentences in **Spanish** replacing the word/words underlined with a relevant pronoun.

(a) Invitaré a Beatriz y Pablo a mi fiesta.

[1]

(b) Doy un ramo de flores a mi abuela.

[1]

(c) Yo soy más alto que Enrique.

[1]

(d) Me encanta escuchar la música.

[1]

(e) El perro comió el pastel.

[1]

Marks for AO3 [5]

[Turn over



- 4 Complete the following sentences **in Spanish** with the correct form of the adjective.
- (a) Mi amiga _____ vive en Frankfurt. (**alemán**) [1]
- (b) Hay chicos _____ en mi clase. (**joven**) [1]
- (c) Hay _____ agua en este cubo. (**demasiado**) [1]
- (d) Me gusta comer un _____ bistec. (**bueno**) [1]
- (e) Esta es la Iglesia de _____ Pedro. (**Santo**) [1]

Marks for AO3 [5]



5 Translate the following sentences into Spanish.

(a) My aunt gave me these new shoes.

[3]

(b) The teacher looked at the drawing I did in her class.

[3]

(c) He liked reading the third chapter of the novel.

[3]

(d) You will have to be careful because it is foggy.

[3]

(e) I know Pablo. His wife works with me.

[3]

Marks for AO3 [15]



THIS IS THE END OF THE QUESTION PAPER

DO NOT WRITE ON THIS PAGE

For Examiner's use only	
Question Number	Marks
B1	
B2	
C1	
C2	
C3	
C4	
C5	

Total Marks	
--------------------	--

Examiner Number

Permission to reproduce all copyright material has been applied for.
In some cases, efforts to contact copyright holders may have been unsuccessful and CCEA will be happy to rectify any omissions of acknowledgement in future if notified.

12487/4



12SEP2212

Papel y lápices para abuelos y nietos

Andrés, de siete años, ha venido con su abuela, Sagrario, a un taller de cómic sobre salud, organizado por la Universidad de Alicante para abuelos y nietos que servirá, también, para crear buenos hábitos alimenticios. La idea nació de los cursos para mayores sobre la salud cuyos responsables detectaron que “había personas que no podían acudir porque tenían que hacerse cargo de sus nietos”, cuenta Virginia Carrión, responsable de la iniciativa. Más del 30% de los mayores españoles suelen pasar unas seis horas diarias con los pequeños. De manera que buscaron “un espacio que pudieran compartir abuelos y nietos, alejado de las pantallas” y que les uniera “en igualdad de condiciones”.

La brecha intergeneracional es ahora más profunda que nunca y la tecnología ha convertido a abuelos y nietos en seres de planetas distintos. “Con este tipo de iniciativa”, asegura Rosa, que asiste con su nieta, Alejandra, “se estimula la creatividad y se crean hábitos positivos que ayudan a quitarles a los niños otros hábitos negativos, como su adicción al móvil o a la tableta”.

Las abuelas españolas son las más involucradas en la crianza de sus nietos, principalmente porque en España existe una mayor falta de equilibrio entre la vida laboral y la vida familiar comparada con otros países europeos; los horarios de trabajo de los padres son los que más se extienden a lo largo de la jornada y son menos flexibles. Las bajas estatales por maternidad y paternidad son las más cortas de Europa: menos de 50 días frente a 119 en Suecia. Otro problema es la disponibilidad de guarderías públicas. Además, el elevado coste del cuidado de un niño menor de dos años en una guardería supone un 30% del sueldo medio español y hay limitadas ayudas económicas estatales. Así, para muchas familias la única opción son los abuelos.

Las clases requieren la participación activa de todos. Los nietos y sus abuelos tienen que dibujar tebeos y crear tiras cómicas. Pero, los guiones son serios y conciencian sobre los buenos hábitos alimenticios. Sagrario está entusiasmada. “Me gusta experimentar; hacer cosas que no pude hacer mientras trabajaba”, dice, “y las clases son enriquecedoras y divertidas”. Además, ella trata de cuidarse todo lo posible a través de la nutrición sana, cosa cuya importancia quiere impartir a su nieto.

Source: Adapto de © Abuelos que pintan tebeos con sus nietos para alejarlos del teléfono y de la 'tablet' by Rafa Burgos. Published by El País, 22 September 2018